



gent:

**De schoolloopbaan van ex-OKAN-
leerlingen langdurig opvolgen:
waarom is dat belangrijk?**

Een inspiratiebrochure

Inhoudstafel

1. Inleiding: van OKAN naar het vervolgonderwijs

2. Wat kan je verwachten van deze brochure?

3. Deel 1: Ondersteuning van ex-OKAN-leerlingen

- Waarom is het belangrijk om ex-OKAN-leerlingen te ondersteunen in het vervolgonderwijs?
- Waarvoor kan je terecht bij een vervolgschoolcoach?
- Hoe ervaren ex-OKAN-leerlingen de ondersteuning?
- Goede praktijken van vervolgscholen

4. Deel 2: Monitoring van de eigen werking rond ex-OKAN-leerlingen op school

- Waarom is het belangrijk om gegevens over het schooltraject van ex-OKAN'ers te verzamelen?
- Wat kunnen deze gegevens je concreet opleveren?
- Goede praktijk van een vervolgschool

5. Deel 3: Concrete aanbevelingen

- Aanbeveling - Zorg voor een goede samenwerking met de OKAN-scholen en vervolgschoolcoaches
- Aanbeveling - Voorzie een ankerpersoon voor ex-OKAN'ers

6. Bronnen

Van OKAN naar het vervolgonderwijs

De **overstap** van het **onthaalonderwijs naar het vervolgonderwijs** is voor veel OKAN-leerlingen een grote stap. In **OKAN** bevinden ze zich in een **veilige omgeving**, waar ze samen zitten met klasgenoten die dezelfde taaluitdagingen ervaren in het leren van de Nederlandse taal.

Vanuit die vertrouwde context stappen de leerlingen over naar een vorm van **vervolgonderwijs**. Ze komen terecht in een **nieuwe omgeving** met andere klasgenoten, nieuwe leraren en soms onbekende schoolvakken. Tegelijkertijd gaat hun taalontwikkeling van het Nederlands gewoon door. Dit kan allemaal erg **overweldigend** zijn voor OKAN-leerlingen.



Om de overgang naar het regulier onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, zijn er **vervolgschoolcoaches**. Zij begeleiden OKAN-leerlingen bij hun studieoriëntatie en volgen hun schooltraject in het vervolgonderwijs verder op.

Waarom blijven anderstalige nieuwkomers niet langer in OKAN?



Onderzoek geeft aan dat het geen goed idee is om nieuwkomers te lang in een apart taalbad te laten zitten. Ze leren namelijk veel meer en beter Nederlands in een omgeving waar ze dagelijks in contact komen met klasgenoten die de taal vlot spreken. Ze krijgen dan meer spreek- en oefenkansen, wat nodig is voor hun verdere taalontwikkeling in het Nederlands.

Wat kan je verwachten van deze brochure?

Als vervolgschool heb je een belangrijke rol in het voortzetten van een succesvol schooltraject van ex-OKAN-leerlingen, waarbij vervolgschoolcoaches een belangrijke partner zijn. **Wat kan je doen als vervolgschool** om de overgang van OKAN naar het vervolgonderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen voor deze leerlingen? In deze brochure worden twee belangrijke pijlers belicht: **ondersteuning** van ex-OKAN-leerlingen en **monitoring** van de eigen werking rond ex-OKAN-leerlingen op school.

Doel van de brochure

Deze inspiratiebrochure wil vervolgscholen **informer** over hoe zij kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan voor anderstalige nieuwkomers. Daarnaast wil de brochure vervolgscholen ook **inspireren en motiveren** om de volledige schoolloopbaan van ex-OKAN-leerlingen actief op te volgen.

!! Opmerking

In de titel van de brochure wordt er verwezen naar het langdurig **opvolgen van de schoolloopbaan** van ex-OKAN-leerlingen. Hiermee worden twee zaken bedoeld:

- Het **ondersteunen** van de taalontwikkeling, het leerproces en het welbevinden van ex-OKAN-leerlingen.
- Het **verzamelen** van **schoolloopbaangegevens** in functie van het monitoren van de eigen werking.

De brochure bestaat uit drie delen:

1. Waarom is het belangrijk om ex-OKAN-leerlingen te ondersteunen in het vervolgonderwijs?
2. Waarom is het belangrijk om gegevens over het schooltraject van ex-OKAN'ers te verzamelen?
3. Concrete aanbevelingen

Verhalen uit de praktijk

OKAN-coördinatoren, (OKAN-)leerkrachten, vervolgschoolcoaches, leerlingenbegeleiders, taalcoaches, GOK-coördinatoren... zetten zich dagelijks in voor het leer- en ontwikkelingsproces van nieuwkomers. Deze leerlingen zoeken vaak nog volop hun weg binnen het Vlaamse onderwijssysteem, waardoor het des te belangrijker is dat ze **omringd** zijn door een **sterk ondersteuningsnetwerk**.



Wat vinden jullie het meest waardevol aan jullie job?

“Ik kan hun iets bijleren en je krijgt er zoveel dankbaarheid voor terug.”

- OKAN-leerkracht

“Je maakt echt een verschil voor leerlingen. Ik ben op mijn school een ankerpunt voor ex-OKAN-leerlingen, gedurende heel hun schoolcarrière, en dat is voor mij heel waardevol.”

- Leerlingenbegeleider vervolgschool

“Onderwijs en taal zijn onmisbare elementen in het leven. Daaraan kunnen bijdragen is voor mij het meest waardevolle aan de job.”

- OKAN-coördinator

“Ik werk heel graag met ex-OKAN-leerlingen, want je krijgt zoveel van hen terug. Ik geef hun veel energie, maar zij mij ook.”

- GOK-coördinator vervolgschool

“Voor mij betekent het veel dat je deze jongeren wat warmte en houvast kan bieden en dat je hen helpt om een nieuwe positieve start te maken.”

- Vervolgschoolcoach

Waarom is het belangrijk om ex-OKAN-leerlingen te ondersteunen in het vervolgonderwijs?

“Zo’n taalleerproces duurt 5 à 7 jaar, dus ergens is het logisch dat daar gedurende heel die schoolperiode extra aandacht naartoe blijft gaan.”
- Vervolgschoolcoach

“Hoe sterk onze OKAN-leerlingen hier ook weggaan, die overgang is altijd een hele koude douche.” – OKAN-coördinator

1 Nederlandse taalontwikkeling ondersteunen

Het volledig verwerven van een nieuwe taal op schooltaalniveau kan vijf tot negen jaar duren. Het leren van het Nederlands duurt dus veel langer dan de periode die anderstalige nieuwkomers in OKAN doorbrengen. Ex-OKAN’ers ook in het vervolgonderwijs blijven ondersteunen in hun taalontwikkeling is daarom essentieel voor een succesvol schooltraject.

2 Academisch succes versterken

Anderstalige nieuwkomers vormen een diverse groep met uiteenlopende onderwijsachtergronden. Boven op de beperkte kennis van het Nederlands, hebben ex-OKAN-leerlingen niet altijd dezelfde voorkennis als hun klasgenoten in het vervolgonderwijs. Ook dat vormt een uitdaging voor hun leerproces. De onderwijsnoden van ex-OKAN’ers kunnen sterk verschillen, dus individuele en gerichte ondersteuning is noodzakelijk.



“Het is belangrijk om ook aandacht te geven aan een warm en verbindend klimaat, want als jongeren zich niet goed voelen, komen ze ook niet tot leren.”
- **Taalcoach vervolgonderwijs**

3 Psychosociaal welbevinden waarborgen



Migratie heeft een grote impact op het sociaal en emotioneel welzijn van jongeren en brengt vaak een extreme kwetsbaarheid met zich mee. Onderzoek toont aan dat nieuwkomers met een migratieachtergrond meer kans hebben op depressieve gevoelens en eenzaamheid dan hun leeftijdsgenoten zonder migratieachtergrond. Gedegen psychosociale ondersteuning is voor nieuwkomers dus zeker van belang.

4 Vroegtijdig schoolverlaten voorkomen

Nieuwkomers vormen een kwetsbare doelgroep binnen het Vlaamse onderwijssysteem. Onderzoek wijst uit dat ze een hogere kans hebben om vroegtijdig de school te verlaten zonder kwalificatie. Gerichte ondersteuning kan hierbij een verschil maken en motivatieverlies bij deze groep leerlingen tegengaan.



5 Maatschappelijke kansen vergroten

Onderwijs biedt kansen voor de toekomst: het is een middel voor sociale mobiliteit, financiële zekerheid en deelname aan de samenleving. Voor nieuwkomers is onderwijs bovendien essentieel voor een goede integratie.

“Ik zie onderwijs echt als een ticket voor het leven.”
- **OKAN-coördinator**

Waarvoor kan je terecht bij een vervolgschoolcoach?

Trajectbegeleiding

Een vervolgschoolcoach is de persoonlijke trajectbegeleider van een OKAN-leerling. De coach gaat samen met de leerling, diens ouders of voogd en het OKAN-team op zoek naar de best passende studierichting voor de leerling. Ook na doorstroom blijft de coach betrokken bij het traject van de leerling, onder andere via deelname aan de toelatingsklassenraad en de andere klassenraden op de vervolgschool.

Taalondersteuning

Wanneer een OKAN-leerling doorstroomt naar het vervolgonderwijs, kan je nog een beroep doen op de vervolgschoolcoach voor extra taalondersteuning. Dat kan tijdens de woensdagklas of individueel op de vervolgschool zelf.

Psychosociaal welbevinden opvolgen

Je kan ook bij de vervolgschoolcoach terecht met vragen of zorgen over het psychosociaal welbevinden van ex-OKAN-leerlingen. De coach kent de leerling goed vanuit OKAN, waardoor die advies kan geven of een gesprek met de leerling kan inplannen.

Professionalisering schoolteam

Een vervolgschoolcoach staat ook in voor het professionaliseren van leraren en schoolteams in het werken met ex-OKAN-leerlingen. Zij kunnen vormingen of gerichte interventies aanbieden, mee les komen geven (*co-teaching*) of een les komen observeren.

Hoe ervaren ex-OKAN-leerlingen de ondersteuning?



“Leraren weten dat ik uit OKAN kom, dus ik mag extra vragen stellen en ik krijg ook hulp van andere leerlingen.”

“Ik weet dat ik altijd nog terecht kan bij de coaches.”

“Ik wil graag chef-kok worden en een eigen restaurant hebben.”

“Ik krijg ondersteuning van mijn leraren en de coaches.”

“Hulp vragen en krijgen is belangrijk, zo raak ik verder.”



Goede praktijken van vervolgscholen

Een secundaire school in Gent met arbeidsfinaliteit

Op deze secundaire school staat het **welbevinden** van nieuwkomers centraal. De school is zich ervan bewust dat leerlingen vaak opgroeien in een moeilijke thuiscontext of traumatische ervaringen met zich meedragen. Ze zorgen er daarom voor dat elke nieuwkomer een **vertrouwenspersoon** heeft op school.

Daarnaast zet de school heel erg in op het **durven dromen** en het uitbouwen van een **toekomstperspectief** als motivatie voor hun schoolprestaties.

“Vertrouwen geven, een band creëren en kansen geven, dat is het allerbelangrijkste.”

– **GOK-coördinator
vervolgschool**



Een secundaire school in het centrum van Gent

Deze school werkt met een **team van taalcoaches**, waarbij enkele leraren uren krijgen om onder andere ex-OKAN-leerlingen te ondersteunen. Samen met de coördinerende taalcoach en de vervolgschoolcoach zorgen ze ervoor dat alle ex-OKAN'ers geholpen worden.

Om hun ondersteuning vorm te geven maken ze gebruik van het **Draaiboek 'Ex-OKAN-leerlingen op school'** dat door Vervolgteam Gent werd ontwikkeld.

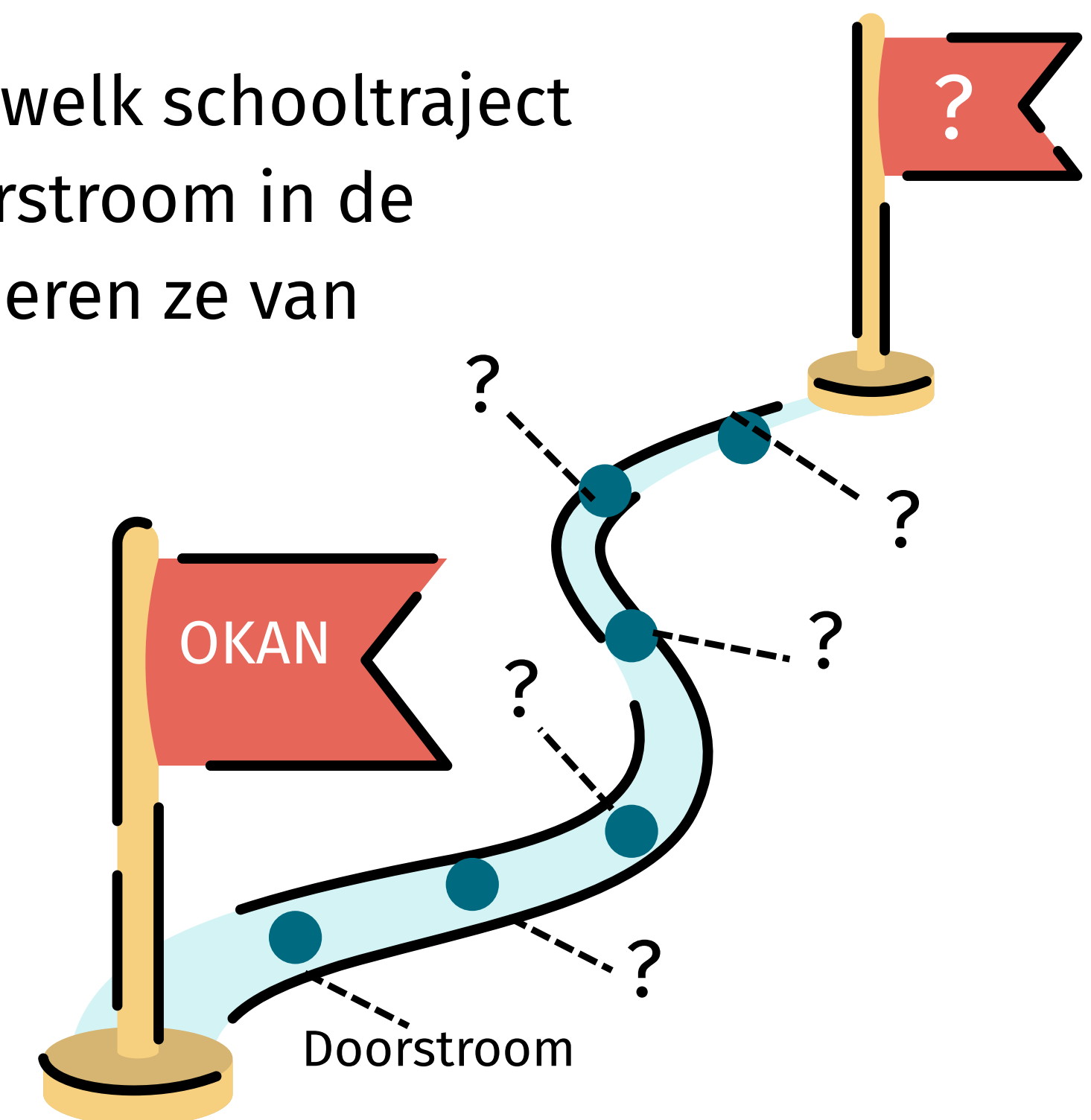
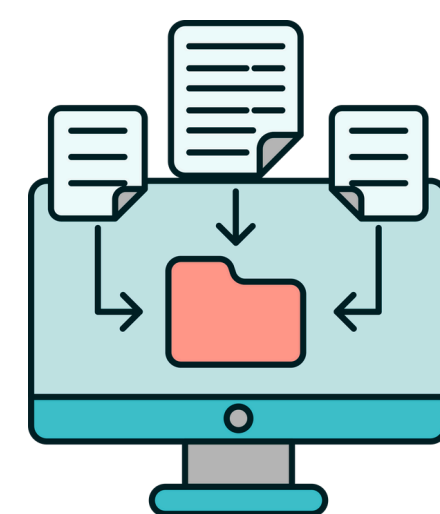
Waarom is het belangrijk om gegevens over het schooltraject van ex-OKAN'ers te verzamelen?

Op dit moment is er **weinig zicht op de langere schoolloopbaan van ex-OKAN'ers**: welk schooltraject doorlopen ze? Welke kwalificatie behalen ze (al dan niet)? Hoe zit het met de doorstroom in de verschillende finaliteiten? Wordt het doorstroomadvies gevolgd? Hoe vaak veranderen ze van school, finaliteit of richting? Hoeveel van hen gaan er verder studeren?

Hierdoor is het **moeilijk** om de **huidige aanpak en ondersteuning** van de vervolgschoolcoaches en de vervolgscholen te **evalueren** en waar nodig te versterken.

Wat gebeurt er nu al?

Veel scholen verzamelen momenteel al informatie over (ex-)OKAN-leerlingen. Vervolgschoolcoaches spelen hierin een sleutelrol: zij zijn onder andere verantwoordelijk voor het invullen van **opvolgfiches en doorstroomdossiers**. Deze administratieve taak vormt in de praktijk een cruciaal element voor informatieoverdracht en een vlotte communicatie tussen OKAN-scholen en vervolgscholen. Ook vervolgscholen zijn verplicht om verschillende **persoonlijke gegevens en schoolloopbaangegevens** te verzamelen over hun leerlingen.



De verzamelde informatie wordt nu vooral gebruikt voor administratieve, informatieve en communicatieve doeleinden. Je kan met de informatie echter **ook** veel **andere doelen nastreven!**



De informatie geeft je als school bijvoorbeeld ook de mogelijkheid om de schooltrajecten van deze doelgroep in kaart te brengen en deze inzichten te gebruiken om aan **effectmeting** te doen: welke aanpak werkt en waar zitten er nog knelpunten? Op basis van die inzichten kan het **schoolbeleid rond nieuwkomers** verder bijgestuurd worden en kun je je werking blijven verbeteren en versterken.

Door gegevens te verzamelen over de schoolloopbaan van ex-OKAN-leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière, kunnen **waardevolle inzichten** ontstaan. Deze inzichten worden op de volgende twee pagina's verder toegelicht. Die inzichten helpen om de ondersteuning nog beter af te stemmen op de specifieke noden van deze leerlingen en zo de **overstap** van OKAN naar het vervolgonderwijs te **verzachten**.

Wil je hier concreet mee aan de slag?

Het Draaiboek 'Ex-OKAN-leerlingen op school' van Vervolgteam Gent, het samenwerkingsverband tussen vervolgschoolcoaches in Gent en omliggende gemeenten, bevat concrete tips en ideeën.

"We zijn ervan overtuigd dat wij werken op een zo goed mogelijke manier, maar is dat wel zo?" - OKAN-coördinator

Wat kunnen deze gegevens je concreet opleveren?

1

Waardevolle inzichten

Door de schoolloopbaangegevens van ex-OKAN-leerlingen te analyseren kun je **relevante inzichten opdoen**: in welke finaliteiten en richtingen ex-OKAN'ers terechtkomen, welke attesten ze halen, wanneer ze eventueel uitvallen, welke ondersteuning ze krijgen, enzovoort. Door deze **gegevens** te **analyseren**, kunnen **bepaalde patronen** ontdekt worden die anders onopgemerkt blijven.

“Ik denk dat je daar veel uit kan leren om je job nog beter te doen.”
- OKAN-coördinator

“Aan de hand van je analyse kan je een plan maken om onze aanpak te versterken.”
- Leerlingenbegeleider
vervolgsschool

2

Een houvast voor het monitoren van je eigen werking

De analyses kunnen gebruikt worden als een **spiegel** voor de **eigen schoolwerking**. Ze tonen welke maatregelen effect hebben en waar nog bijsturing nodig is. Deze inzichten kunnen een sterke **objectieve basis** vormen om **gericht acties** te ondernemen en de huidige ondersteuning te versterken.

“Aan het einde van elk schooljaar zitten we samen met heel het team om onze werking te evalueren.”
- GOK-coördinator

“Het helpt je om een aantal zaken in vraag te stellen: hoe organiseer je jezelf als OKAN-werking? Zetten we genoeg in op de juiste vakken? Zijn er zaken die we helemaal anders zouden moeten doen?”
- OKAN-coördinator

3 Succesfactoren identificeren

De analyses maken het ook mogelijk om te achterhalen welke **factoren bijdragen** aan een **succesvolle schoolloopbaan** bij ex-OKAN'ers. Door bepaalde succesverhalen verder kwalitatief te onderzoeken, kan de school beter begrijpen wat werkt.

“We moeten weten waar die leerlingen nood aan hebben, wat de succesfactoren zijn waardoor we kunnen zorgen dat zij evenveel kansen in het leven krijgen als mijn eigen kinderen. Dat zou ik echt fantastisch vinden.” - OKAN-coördinator

4 Een opstap voor beleidsaanbevelingen

De verzamelde inzichten uit de schoolloopbaananalyses van ex-OKAN-leerlingen bieden een **stevig fundament** voor **beleidsontwikkelingen**. Scholen kunnen de analyses gebruiken om gerichte beslissingen te nemen en veranderingen door te voeren. Op die manier worden beleidskeuzes over de ondersteuning van ex-OKAN-leerlingen gebaseerd op concrete data in plaats van vermoedens.

5 Zicht hebben op waar ex-OKAN-leerlingen terechtkomen

Door gegevens over de schoolloopbaan te verzamelen, kunnen **trajecten** van ex-OKAN'ers **in kaart gebracht worden**. Zo heeft de school zicht op welke richtingen deze leerlingen kiezen en welk diploma ze uiteindelijk (hopelijk) behalen. Ook voor vervolgschoolcoaches en OKAN-coördinatoren is het waardevol om te weten welk parcours hun oud-leerlingen afleggen. Die informatie kan helpen om in de toekomst het doorstroomadvies nog beter af te stemmen op de competenties en interesses van de leerlingen.

“Waar komen onze leerlingen terecht? Gaan onze leerlingen studeren? Dat zou ik wel interessant vinden om te weten.” - OKAN-coördinator

Goede praktijk van een vervolgschool

Secundaire school in Gent met studieaanbod in de zorg

De school verzamelt jaarlijks informatie over de schoolloopbanen van ex-OKAN-leerlingen en houdt die bij in een apart document.

De kwaliteitscoördinator van de school analyseert vervolgens die data. Tijdens een werkoverleg bespreekt het team de cijfers en knelpunten en denkt het samen na over een concreet actieplan.



Op de school hebben ze een **leerlingenbegeleider** specifiek **voor ex-OKAN-leerlingen** over de graden heen. Haar takenpakket bestaat uit:

- Psychosociale begeleiding
- Het organiseren van flexibele trajecten en ondersteuning
- Het bijhouden van schoolloopbaangegevens

Voorbeelden van **acties** die uit de analyses zijn gekomen:

- Een huiswerkklas na school
- Leerlabo's om te leren leren
- Een openleercentrum tijdens de middagpauze

Aanbeveling - Zorg voor een goede samenwerking met de OKAN-scholen en vervolgschoolcoaches

Deze brochure benadrukt het belang van het langdurig opvolgen en ondersteunen van ex-OKAN-leerlingen. Daarvoor is samenwerking tussen **OKAN-scholen en vervolgscholen** noodzakelijk. Er moet sprake zijn van een **gedeelde verantwoordelijkheid**. Door krachten te bundelen en informatie te delen, kan er beter ingespeeld worden op de noden van de leerlingen om zo hun kansen op een succesvolle schoolcarrière te vergroten.

De OKAN-school en vervolgschoolcoach als partner

OKAN is er om nieuwkomers een eerste kennismaking met het Nederlands te geven en hen zo goed mogelijk te begeleiden naar het vervolgonderwijs. Zodra een OKAN-leerling doorstroomt naar een vervolgschool ligt de verantwoordelijkheid voor de schoolloopbaan bij die school. Scholen staan er echter niet alleen voor: ze kunnen rekenen op de ondersteuning en expertise van vervolgschoolcoaches.

“Ik denk dat er qua samenwerking en communicatie nog wel kansen liggen, al moeten we oog hebben voor de privacy van de leerlingen.”
- OKAN-coördinator

Algemene tips voor een succesvolle samenwerking:

- Een duidelijk doel voor ogen hebben
- Open en frequente communicatie tussen de verschillende betrokkenen
- Duidelijke rollen en verantwoordelijkheden vooropstellen
- Een gedeelde visie hebben en dragen
- De samenwerking regelmatig evalueren






Aanbeveling - Voorzie een ankerpersoon voor ex-OKAN'ers

Het is een goed idee om op school een **ankerpersoon** aan te stellen die specifiek uren toegewezen krijgt voor de **coördinatie en begeleiding** van **ex-OKAN-leerlingen**. Hierbij is het belangrijk dat het takenpakket van die persoon helder omschreven wordt. Mogelijke taken zijn:

- De ondersteuning van ex-OKAN-leerlingen coördineren
- Individuele ondersteuning bieden aan ex-OKAN-leerlingen (bijvoorbeeld qua taal, welbevinden...)
- Samenwerken met vervolgschoolcoaches
- Gegevens over de schoolloopbaan van ex-OKAN'ers verzamelen en bijhouden
- Analyses (laten) uitvoeren op deze verzamelde gegevens
- Mee uitdenken van het schoolbeleid wat betreft de ondersteuning van ex-OKAN-leerlingen



Voordelen van een ankerpersoon op de school voor ex-OKAN-leerlingen:

- 
 De persoon is een **aanspreekpunt** voor de **nieuwkomersleerlingen**. Voor de leerlingen is het belangrijk om te weten bij wie ze terecht kunnen met hun vragen. Dit draagt bij aan hun welbevinden en een goede doorstroom.
- 
 De persoon is een **aanspreekpunt** voor **OKAN-scholen en vervolgschoolcoaches** voor vragen rond het organiseren van bepaalde ondersteuning of de planning van toelatingsklassenraden.
- 
 De persoon is een **aanspreekpunt** voor **collega's** van de eigen school. Leerkrachten die met vragen zitten over de begeleiding van een ex-OKAN-leerling in een klas, kunnen bij deze persoon terecht.

Bronnen

- De Belder, Y. & Vervolgteam Gent. (2025). *Draaiboek 'Ex-OKAN-leerlingen op school'*. <https://meertaligheid.be/materialen/draaiboek-ex-okan-leerlingen-op-school>
 - Devos, S., Schrijvers, K., Dierckens, M., Van Cauwenberg, J., Deforche, B., Derluyn, I., & Delaruelle, K. (2024). At risk or resilient? Examining the effects of having a migration background on mental and social wellbeing outcomes amongst adolescents. *International Journal Of Adolescence And Youth*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2395388>
 - Emery, L., Spruyt, B., & Van Avermaet, P. (2022). Reception education for newly arrived migrant students constitutes a weak power position within the educational field. *British Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2153649>
 - Mattessich, P. W., & Johnson, K. M. (2018). *Collaboration: What Makes It Work - a review of research literature on factors influencing successful collaboration*. Fieldstone Alliance.
 - Rijckaert, H., & Wulftange, L. (2023). *OKAN/ISK en daarna: Aanbevelingen voor de doorstroom van nieuwkomersleerlingen naar het vervolgonderwijs in Nederland en Vlaanderen*. Taalunie. <https://taalunie.org/publicaties/219/okanisk-en-daarna>
 - Seynhaeve, S., Vanbuel, M., Kavadias, D. & Deygers, B. (2024). Equitable Education for Migrant Students? Investigating the Educational Success of Newly Arrived Migrants in Flanders. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1431289>.
 - Thomas, L., Adams, B., Emery, L., Duthois, T., Vanderlinde, R., & Tuytens, M. (2022). Connecting the Dots in Education for Newly Arrived Migrant Students in Flanders. *Education Sciences*, 12(6), 419. <https://doi.org/10.3390/educsci12060419>
 - Van Avermaet, P., & Derluyn, I. (2017). *Cartografie en analyse van het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en OKAN-leerlingen: Het onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers en OKAN-leerlingen in kaart brengen en kritisch analyseren*. <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/documenten/bestand.ashx?nr=9681>
 - Vlaamse Onderwijsraad. (2025). *Sterk onthaalonderwijs door verbinding: Advies over visie en praktijk van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het secundair onderwijs*. <https://www.vlor.be/adviezen/sterk-onthaalonderwijs-door-verbinding>
-

Auteur: Laurien Haan, voor Onderwijscentrum Gent

Heb je vragen over deze brochure? Neem dan contact op met Steven Delarue bij Onderwijscentrum Gent (onderwijsontwikkeling@stad.gent).

Deze brochure kwam mee tot stand met de steun van de Taalunie.

**Onderwijs
centrum.gent**
Inspireert, verbindt en ondersteunt

**taal:
unie**