

hoe meertalig ben jij?

Meertaligheid

Wanneer ken je een taal echt?

Mensen zijn voortdurend in ontwikkeling... en hun taal evolueert mee. Vanuit die actieve visie kunnen we dan ook nooit zeggen dat iemand een taal volledig 'kent'. Mensen stoppen nooit met leren hoe ze een taal of meerdere talen inzetten of op diverse manieren kunnen gebruiken. Sprekers gebruiken en ontwikkelen talen volgens de **contexten** waarin ze terecht komen, de **kansen** die ze krijgen, of de **situaties** die het voor hen nodig maken om hun taal/talen aan te passen.



Iedereen is meertalig!

In die zin is **iedereen meertalig**, want iedereen komt in verschillende contexten terecht en heeft verschillende talen of variëteiten van talen nodig om zich daar te kunnen uitdrukken. Meertaligheid gaat dan niet alleen om verschillende talen: het gaat ook om dialecten, tussentaal, chattaal, lichaams-taal, gebarentaal, mengvormen van talen, enz. Op deze manier ontwikkelt elk individu een **persoonlijk taalrepertoire**.

Taal heeft twee gezichten...

We zien echter dat de opgebouwde taalrepertoires niet allemaal dezelfde status krijgen. Op school hebben kinderen nood aan een heel specifieke **schooltaal**, die voor sommige kinderen sterk verschilt van het **alledaagse taalgebruik** thuis. Ook West-Europese talen, zoals Frans, Engels of Duits, krijgen vaak een hogere status toegekend dan sommige andere talen. Nochtans zijn taalkundigen het erover eens dat **alle variëteiten van een taal en alle talen gelijkwaardig zijn**. Geen enkele variëteit of taal is intrinsiek rijker, beter of mooier dan de andere. Maar het is wel zo dat sommige variëteiten en talen door mensen of instellingen een hoger prestige krijgen toegekend, terwijl andere gediscrimineerd of zelfs geweerd worden.



BRONNEN

1. García, O. (2012) 'Theorizing Translanguaging for Educators' in Celic, C. and Seltzer, K. Translanguaging: A CUNY-NYSIEB Guide for Educators, www.nysieb.ws.gc.cuny.edu/files/2013/03/Translanguaging-Guide-March-2013.pdf.
2. Sierens S., Van Avermaet P. (2010). 'Taaldiversiteit in het onderwijs: van meertalig onderwijs naar functioneel veeltalig leren.' In Van Avermaet P., Van den Branden K. & Heylen L. (red.) Goed geGOKT? Reflecties op twintig jaar gelijke onderwijskansenbeleid in Vlaanderen.
3. Van den Branden, K. (2010). Handboek taalbeleid basisonderwijs. Leuven: Acco.