

talen sensibilisering

T a l e n b e l e i d

Talenen emoties zijn nauw met elkaar verbonden. Dat illustreren deze getuigenissen van leerlingen uit het Gentse basisonderwijs: [Mijn talen en ik](#)



Talensensibilisering benadrukt de vorming van een **positieve houding tegenover taal, anderstaligheid en meertaligheid**. Het gaat over het verkennen, erkennen en waarderen van alle talen en het creëren van een positief beeld op de eigen sociaal-culturele achtergrond en op die van anderen. Talensensibilisering kan alle talen van de wereld bestrijken en vereist geen meertalige kennis van de begeleiding. Het doel bestaat er dus niet in talen aan te leren.

Inzetten op talensensibilisering kan via heel **eenvoudige ACTIES**:

- De taaldiversiteit in de directe omgeving ontdekken via een buurtwandeling.
- Kinderen laten nadenken over de taal(variëteiten) die ze zelf spreken en de emoties die ze daaraan koppelen.
- Interactief inspelen op spontane uitingen van kinderen/jongeren. Zo kunnen kinderen/jongeren via concrete situaties de emotionele functie van hun moedertaal meegeven aan vrienden, klasgenoten,...
- Voor jonge kinderen kan spelen met klanken of het beluisteren en samen zingen van liedjes in verschillende talen, een manier zijn om elkaars taal en cultuur te verkennen.



[Aan de slag?](#)

Wat is het DOEL van talensensibilisering?

- Kinderen en jongeren **voorbereiden** op een maatschappij waarin **talige en culturele diversiteit** meer dan een feit is.
- Door positieve ervaring staan kinderen en jongeren meer **open voor verschillende taal- en cultuurgemeenschappen**, wederzijds respect wordt verhoogd.
- Het taalbewustzijn bij kinderen en jongeren verhoogt: hun **expliciete kennis over talen** neemt toe en ze wisselen uit over hoe en wanneer je bepaalde talen gebruikt.
- Kinderen en jongeren krijgen zicht in hun eigen **(meer)talige identiteit** en die van hun klasgenoten.
- Het herkennen en erkennen van die identiteit draagt in sterke mate bij aan hun **welbevinden**.



Talensensibilisering in de Vlaamse klas en school:

de Vlaamse Onderwijsraad (VLOR) publiceerde een rapport over talensensibilisering in de Vlaamse onderwijscontext. Ze stellen de volgende definitie centraal "Talensensibilisering gaat over het gevoelig maken voor en bewust maken van het bestaan van een veelheid van talen, en daaraan onderliggend culturen en referentiekaders, in onze wereld en, dichterbij, in de eigen schoolomgeving,..." Ze koppelen deze definitie aan doelen op 3 domeinen nl. attitude, kennis en vaardigheden. Deze doelen sluiten aan bij de eindtermen (lager en secundair onderwijs) en de ontwikkelingsdoelen (kleuteronderwijs).

Talensensibilisering & talenbeleid?

Via talensensibilisering kan je de aanwezige taaldiversiteit een plek geven in het open talenbeleid van jouw organisatie. Zo maak je van de talensensibilisering een **verhaal OP MAAT van de specifieke noden in jouw organisatie en aangepast aan de eigen specifieke talige identiteit van de organisatie**. Deze structurele aanpak biedt meer kansen op winsten in de eerste plaats voor de kinderen en jongeren zelf.



Ook ouders kunnen zich meer betrokken voelen. Zij worden benaderd als deskundige in de eigen taal, krijgen erkenning en waardering, en winnen aan zelfvertrouwen in hun communicatie met de leden van het schoolteam, de begeleiders.

BRONNEN

1. www.metrotaal.be

2. Frijns C., Sierens S. (2011). 't Is goed juf , die spreekt mijn taal. Wetenschappelijk rapport over talensensibilisering in de Vlaamse onderwijscontext.' VLOR. P. 121

3. Sierens S., Van Avermaet P. (2010). 'Taaldiversiteit in het onderwijs: van meertalig onderwijs naar functioneel veeltalig leren.' In Van Avermaet P., Vanden Branden K. & Heylen L. (red.) Goed geGOKT? Reflecties op twintig jaar gelijke onderwijskansenbeleid in Vlaanderen. (pp. 45-64) Antwerpen/Appeldoorn: Garant. P. 14