

3. Thuis taal in contact met ouders

Elke organisatie die werkt met kinderen en jongeren hecht belang aan de **communicatie met alle ouders**. Zo weten de ouders hoe het gaat met hun kind en wat de afspraken zijn.

Het is echter niet evident om alle ouders te bereiken. Zeker voor ouders met een leefwereld die sterk verschilt van de jouwe of die van jouw organisatie is dikwijls een extra inspanning nodig. Vaak spreken deze ouders ook weinig of geen Nederlands of zijn het Nederlandstalige ouders die minder vertrouwd zijn met de schooltaal.

Het **positief waarderen en benutten van de thuistaal** van deze ouders kan dan een manier zijn om **betrokkenheid** van en met de ouders te **versterken**.



Welkom!

Dit kan de ouders een **welkomstgevoel** geven. Ouders die zich welkom voelen op school, in de opvang, op het speelplein, ... ontwikkelen een **positieve houding** ten opzichte van jouw organisatie. Dit gevoel zorgt ervoor dat zowel ouders als hun kinderen zelf graag naar de organisatie komen.

Meer diepgaande gesprekken

Het gebruik van de thuistaal helpt ouders om de informatie beter te begrijpen. Zo kan je tot meer diepgaande gesprekken komen.

Alle ouders = EXPERT

Door de thuistaal een plaats te geven in de klas of in de werking worden bovendien **alle ouders** aangesproken op hun **expertise** - zoals voorlezen in de eigen taal, koken met de kinderen, mee organiseren van een thuistaalfeest - en niet enkel Nederlandssprekende ouders. Alle expertise is welkom, niemand wordt uitgesloten.

Positieve attitude

Leerkrachten en begeleiders die een **positieve attitude** hebben ten aanzien van de thuistalen van kinderen, zullen de ouders makkelijker kunnen stimuleren om ook thuis een positief klimaat te creëren rond het **Nederlands**. Het is belangrijk om ouders daarin aan te moedigen: ook als ze zelf een beperkte kennis van het Nederlands hebben, kunnen ze toch al heel wat doen. Nochtans voelt net die groep ouders vaak schroom om de leerkracht aan te spreken, en daar kunnen leerkrachten zeker een **bemoedigende rol** in spelen.



Tip: Je moet daarom als begeleider niet zelf alle talen kennen, er bestaan verschillende manieren om de communicatie in de thuistaal te laten verlopen: tolken, vertalingen van belangrijke documenten, ...



BRONNEN

1. Gielen S., Isçi A. (2015). 'Meertaligheid: een troef! Inspirerend werken met meertalige kinderen op school en in buitenschoolse opvang.' Sint-Niklaas: Abimo.