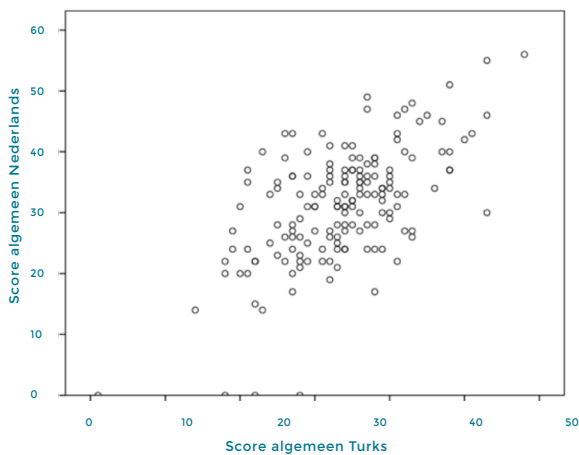


2. Thuis taal als steiger voor het leren

Zoals blijkt uit de bronkaart **Belang van moedertaal**, slaan we alle talige concepten en kennis die we verzamelen op in een gemeenschappelijk systeem, het **centrale-kennisreservoir**, dat voor alle talen kan ingezet worden. Het is dus een voordeel als je concepten en kennis reeds verworven hebt in de taal die je het beste beheerst, zoals je thuistaal. Dat zorgt ervoor dat je in de tweede of derde taal die je leert enkel nog de juiste etiketten op deze concepten moet plakken. **Zo win je dus tijd.** Op deze manier kan de thuistaal dus een steiger zijn voor het leren van een nieuwe taal en het leren in een nieuwe taal.



In het (deel)onderzoek van het **project Thuistaal in Gent** (2008 - 2012) stellen de onderzoekers een positieve correlatie vast tussen het Turks en het Nederlands van Turkstalige kinderen. Tijdens het onderzoek werd bij focusleerlingen in het eerste leerjaar de individuele begripstoets **SALTO in het Nederlands** afgenomen. Bij Turkse leerlingen werd dezelfde toets ongeveer drie weken tevoren in het Turks afgenomen. Een opvallende bevinding uit de analyse was dat bij Turkse leerlingen de **Turkse toetsscore de beste voorspeller** was van de Nederlandse score.



BRONNEN

1. Van den Branden, K. (2010). 'Handboek taalbeleid basisonderwijs'. Leuven: Acco, p. 178.
2. Gielen S., Isçi A. (2015). 'Meertaligheid: een troef! Inspirerend werken met meertalige kinderen op school en in buitenschoolse opvang.' Sint-Niklaas: Abimo.