**Overzicht vaardigheden Frans**

**Na beperkte instapcursus OKAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam: |  |
| Voornaam: |  |
| Talenkennis: |  |
| Examenresultaat: |  |

**Spreekvaardigheid – uitspraak**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Onverstaanbaar |
|  | Systematische fouten bij typisch Franse klanken: nasale klanken, ç, tweeklanken, liaison, eindletter… |
|  | Vrij goed verstaanbaar maar meerdere terugkerende fouten bij typisch Franse klanken: nasale klanken, ç, tweeklanken, liaison, eindletter… |
|  | Heel verstaanbaar maar enkele terugkerende fouten bij typisch Franse klanken: nasale klanken, ç, tweeklanken, liaison, eindletter… |
|  | (Bijna) perfect, enkele sporadische foutjes |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Spreekvaardigheid – zich verstaanbaar maken**

Verwacht wordt m.b.t. de bestudeerde onderwerpen (je voorstellen, zeggen wat je leuk/niet leuk vindt, cijfers/het uur, vertellen over je vakantie): jezelf verstaanbaar maken in correcte enkelvoudige zinnen.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Niet |
|  | In losse woorden |
|  | In eenvoudige enkelvoudige zinnen met nog heel wat fouten |
|  | In eenvoudige enkelvoudige zinnen met juiste woordvolgorde, maar enkele fouten |
|  | Correcte enkelvoudige zinnen. |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Luistervaardigheid**

Eenvoudige vragen begrijpen over identiteit en interesses, instructies uitvoeren met voorzetsels en schoolmateriaal, het uur en de cijfers. Dit alles op beschrijvend niveau.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Geen enkel begrip. De leraar moet de vragen en instructies volledig vertalen om een reactie uit te lokken. |
|  | De leraar moet enkele woorden uit de vragen of instructies vertalen om een reactie uit te lokken. |
|  | De leraar moet (delen van) de vragen en instructies herformuleren. |
|  | De leraar moet (delen van) de vragen en instructies herhalen. |
|  | De leerling begrijpt alles (bijna) onmiddellijk. |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Schrijfvaardigheid – spelling**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Onverstaanbaar |
|  | Fonetisch |
|  | Correcte basis met nog frequente fouten tegen apostrophes, traits d’union, accents, nasale klanken, tweeklanken,… |
|  | Goede spelling, incl. apostrophes, traits d’union, accents, nasale klanken, tweeklanken,… Er zijn nog een aantal hardnekkige foutjes |
|  | (Bijna) perfect |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Schrijfvaardigheid – zinsbouw**

Enkelvoudige zinnen op beschrijvend niveau

|  |  |
| --- | --- |
|  | Onverstaanbaar en/of in telegramstijl |
|  | Structuur S-V-O aanwezig |
|  | Structuur S-V-O met eenvoudige ontkenning |
|  | Bepalingen op correcte plaats |
|  | (Bijna) perfect |

**Leesvaardigheid**

Zinnen en korte tekstjes op beschrijvend en (beperkt) structurerend niveau met geziene woordenschat

|  |  |
| --- | --- |
|  | Geen enkel tekstbegrip |
|  | Begrip van instructies met één element (werkwoord) |
|  | Begrip van complexere instructies met twee elementen (bv. werkwoord en voorzetsel) |
|  | Hoofdzaak begrijpen van korte tekstjes |
|  | Details begrijpen van korte tekstjes |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Woordenschat**

Frequente en/of typische schoolse woordenschat (getallen 0 tot 20, het volle uur, zichzelf voorstellen, voorzetsels, schoolmateriaal, dagen/maanden/seizoenen)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Niet gekend |
|  | Gedeeltelijk passief gekend |
|  | Volledig passief gekend |
|  | Gedeeltelijk actief gekend |
|  | Volledig actief gekend |

|  |
| --- |
| *Opmerking:* |

**Vervoegingen**

Presens van werkwoorden op –ER (zonder cas particuliers), presens van avoir/être/aller, passé composé (zonder accord du participe passé)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Niet gekend |
|  | Werkwoorden op –ER worden meestal correct vervoegd in de presens |
|  | Avoir/être/aller worden meestal correct vervoegd in de presens |
|  | Noties van de passé composé |
|  | Actieve kennis van de passé composé (maar fouten toegestaan tegen keuze hulpwerkwoord en uiteraard accord du participe passé) |

**Algemeen**

|  |
| --- |
|  |