

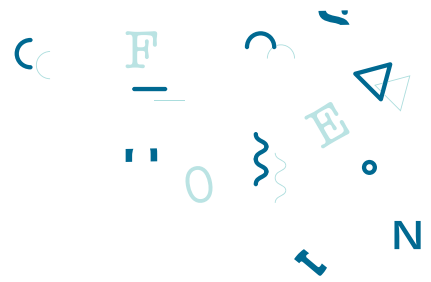
gent:

Toolkit

OEFENKANSEN NEDERLANDS

ouders betrekken en versterken





OVER DEZE TOOLKIT

Deze Toolkit is ontwikkeld vanuit het project 'Conversatie op school: ouders betrekken en versterken', dat bij Onderwijscentrum Gent (Stad Gent) liep van september 2017 tot juni 2019, met de steun van het Agentschap Integratie en Inburgering en IN-Gent vzw.

De toolkit geeft inspiratie, praktische tips en ondersteuning aan secundaire scholen die een oefenkans Nederlands willen opstarten. In een oefenkans Nederlands krijgen deelnemers de kans om het Nederlands actief te oefenen. De focus ligt hierbij op het creëren van zoveel mogelijk spreekkansen.

Deze toolkit bestaat uit 4 delen:

7 sleutels

Geef je oefenkans op een participatieve en stapsgewijze manier vorm aan de hand van 7 sleutels.

Kijkwijzer

Een praktisch reflectie-instrument dat alle betrokken gespreksbegeleiders inspiratie en ondersteuning biedt, zowel voor als na de oefenkans Nederlands.

Praatprikkel

Enkele voorbeelden van praatprikkel en werkvormen die je in je conversatiegroep kunt inzetten om de groep te activeren of om een thema in te leiden.

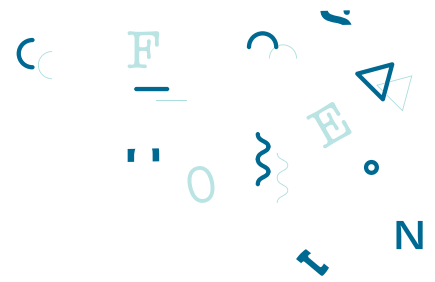
Methodieken en inspiratievormen

Een aantal inspirerende werkvormen en methodieken die je kunt gebruiken in je conversatiegroep.

Oefenkansen Nederlands

7 sleutels

*Geef je oefenkans op een participatieve
en stapsgewijze manier vorm aan de hand
van 7 sleutels.*



7 sleutels

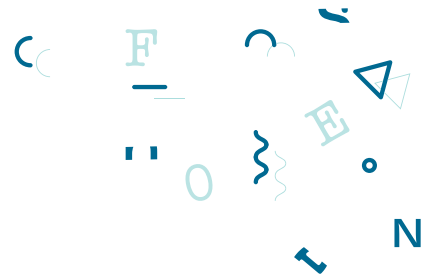
- 1 Maak een profielschets voor je oefenkans
- 2 Peil naar de behoeftes van de betrokken partijen
- 3 Integreer de kwaliteitscriteria
- 4 Gebruik de schoolomgeving als inspiratiebron
- 5 Bepaal de vorm van je oefenkans
- 6 Maak iedereen deel van het project
- 7 Promoot je oefenkans



Sleutel 1

MAAK EEN PROFIELSCHETS VOOR JE OEFENKANS

Ga op verkenning en vorm je eigen visie.



Een conversatiegroep opstarten is boeiend en leuk. Tegelijkertijd vraagt het om een gedragen en gedeelde visie. In deze voorbereidende fase bepaal je hoe je je oefenkans Nederlands wil vormgeven. De onderstaande vragen helpen je om een kader te scheppen.

Beantwoord de vragen en toets je antwoorden aan de volgende sleutels.

1. Waarom wil je een oefenkans Nederlands opstarten op je school?
2. In een oefenkans Nederlands zijn een veilig klimaat, een taalrijke omgeving en voldoende interactie belangrijk. Hoe wil jij deze elementen in de oefenkans integreren?
3. Wat zijn volgens jou noodzakelijke randvoorwaarden om de oefenkans te doen slagen?
4. Wat wil je met de oefenkans bereiken? Waarop wil je dat de oefenkans Nederlands een antwoord biedt? Biedt het opstarten van een oefenkans Nederlands het juiste antwoord?
5. Met welke partijen zou je mogelijk kunnen samenwerken?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sleutel 2

PEIL NAAR DE BEHOEFTE VAN DE BETROKKEN PARTIJEN

Deze randvoorwaarden bepalen het kader van de oefenkans mee en zorgen ervoor dat je project slaagt.

Bepaal wie, wat, waar en wanneer

Wat zijn de interesses en behoeften van de ouders?

Deze peilingen helpen om een duidelijke richting te geven aan je oefenkans Nederlands. Vertrek vanuit de leefwereld van de ouders. Wat hebben ze nodig? De behoeften van ouders kun je peilen door middel van een geïllustreerde bevraging tijdens:

- het oudercontact
- een koffiemoment
- een ander contactmoment

Wat zijn de behoeften bij het schoolteam?

- Bevraag op de teamvergadering concrete noden en behoeften
- Bepaal vanuit vastgestelde noden en behoeften de gespreksthemata's

Wat zijn de ideeën van de gespreksbegeleiders?

- Bevraag de ideeën van de gespreksbegeleiders
- Bundel de verschillende ideeën



TIPS

Maak je voorstelling van de conversatiegroep visueel aantrekkelijk. Ouders kunnen hun ideeën of behoeften namelijk niet altijd meteen onder woorden brengen.

- › **Druk foto's af** van mogelijke gespreksonderwerpen (schrijf de naam van het thema erbij) of gebruik een foto of tekening van personen die rond de tafel zitten en met elkaar praten. Tonen ouders interesse om deel te nemen aan een oefenkans Nederlands op de school van hun kinderen? Peil dan meteen ook naar de beschikbaarheid van ouders en vraag hen meteen om zich in te schrijven, dat zorgt voor een daadwerkelijk engagement.
- › **Verzamel ideeën** in een grote woordenwolk. Gebruik die in je eerste praat sessie om samen met de ouders gespreksthemata's uit te kiezen.



Bepaal de doelgroep

Welke ouders nodig je allemaal uit? Kies je voor een bepaalde groep ouders (bijvoorbeeld ouders met kinderen uit een bepaalde studiegraad of studierichting), of nodig je ouders zo breed mogelijk uit?

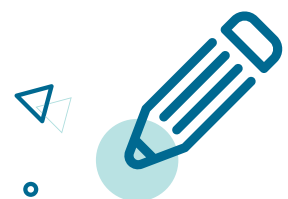


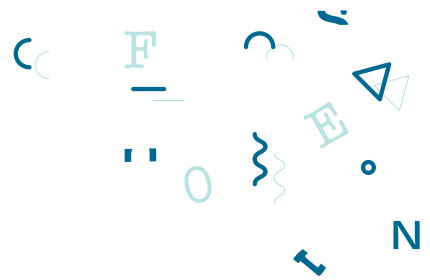
TIPS

- › Betrek zoveel mogelijk alle ouders, ongeacht de graad of studierichting van hun kind(eren).
- › Streef naar een evenwicht tussen Nederlandstalige ouders en ouders met een andere thuistaal. Naast de gespreksbegeleiders zijn Nederlandstalige ouders de ideale gesprekspartners.

Ligt de doelgroep vast?

Nodig ouders dan uit en promoot je oefenkansen op de plekken waar je ouders verwacht ([zie sleutel 7](#)).





Bepaal data en tijdstip

Hou rekening met de beschikbaarheid van ouders wanneer je de data en tijdstippen vastlegt:

- Hoeveel praatsessies wil je organiseren?
- Organiseer je je conversatiegroep gedurende het gehele schooljaar?
- Kies je voor een kortere, intensievere periode?
- Kies je voor een vast moment en/of tijdstip?



TIPS

- › Een oefenkans Nederlands vraagt om herhaling en regelmaat.
- › Een vast tijdstip en moment maakt de conversatiegroep herkenbaar.
- › Laat je conversatiegroep zoveel mogelijk bij de schooltijden aansluiten.
- › Stel een kalender op met mogelijke data en geef die mee aan geïnteresseerde ouders.
- › Laat je conversatiegroep aansluiten bij een bestaand contactmoment.

Bepaal de locatie

Kies voor een gezellig, rustig en ruim lokaal dat steeds de uitvalsbasis vormt voor je conversatiegroep. Benoem dit lokaal als het ouderlokaal. Maak er een uitnodigende plek van:

- Je kan er ongestoord praten
- De ruimte is gezellig aangekleed
- Er hangt een welkomstbord aan de deur
- Er is koffie/thee/water voorzien



TIP

Verken met je groep ook eens een andere plek in de buurt, en stem je thema daarop af. Denk bijvoorbeeld aan de bibliotheek, het dienstencentrum, het buurtcentrum, ... of organiseer buurtwandelingen met de ouder als gids.

Bepaal de gespreksbegeleiders

Breng alle mogelijke gespreksbegeleiders in kaart:

- Sleutelouders
- Vrijwilligers
- Stagiairs
- Brugfiguren
- Ankerfiguren



TIPS

- › Betrek ouders met het Nederlands als moedertaal actief als gesprekspartner.
- › Zorg ervoor dat de gespreksbegeleiders (ankerfiguur, brugfiguur, stagiair, vrijwilliger) niet in de meerderheid zijn.

Bepaal het vormingsaanbod

Creëer een vormingsaanbod in samenwerking met organisaties die oefenkansen Nederlands ondersteunen:

- Pols naar de behoeften van de gespreksbegeleiders
- Ondersteun en coach de gespreksbegeleiders
- Werk samen met een coach die ervaring heeft met oefenkansen Nederlands
- Organiseer vormingsmomenten
- Teken in op intervisiemomenten



TIPS

- › **Laat je inspireren** door het ondersteuningsaanbod van IN-Gent: www.in-gent.be/inspiratiemap_bestelformulier
- › **Raadpleeg** de kennisbank Nederlands Oefenen van de Stad Gent (Dienst Welzijn en Gelijke Kansen). Bij de rubriek ouders / ouderbabbels vind je enkele handige methodieken.
www.oefenkansen-nederlands-gent.be

Sleutel 3

INTEGREER DE KWALITEITSCRITERIA

Pas de kwaliteitscriteria voor oefenkansen Nederlands toe op je oefenkans zoals geformuleerd door het Agentschap Integratie en Inburgering.



- Aan welke criteria voldoet je project?
- Welke criteria vormen nog een uitdaging?
- Waar kan je nog veel input gebruiken?

Checklist voor een veilig klimaat

- Er is een warm onthaal zoals een verwelkomende glimlach, vaste aanspreekpunten, koffie en koekjes.
- De oefenkans bevindt zich in een herkenbare en laagdrempelige omgeving. Als de locatie minder bekend is bij de doelgroep, verlaag je de drempel door bijvoorbeeld samen vanuit een vertrouwde omgeving te vertrekken.
- De anderstalige deelnemer kiest bewust om Nederlands te oefenen. Hij wordt niet verplicht om deel te nemen.
- De gesprekspartner staat open voor diversiteit en de doelgroep, hij wil bewust taaloefenkansen aanbieden en de deelnemer ondersteunen.
- De gesprekspartner geeft positieve en constructieve feedback: fouten maken mag en/of hij spreekt af waar hij mag corrigeren op een constructieve manier zodat de deelnemer zich aangesproken voelt om verder te oefenen.

Voorzie een taalrijke omgeving

- De deelnemer wordt op verschillende manieren uitgedaagd tot receptief en productief taalgebruik afhankelijk van zijn noden.
- Het zijn zinvolle en betekenisvolle taaloefenkansen: er is een bevraging van de deelnemer bij de intake, er wordt ingespeeld op noden en interesses, er is een link met het echte leven.
- De gesprekspartner past zijn taalgebruik aan het taal- en opleidingsniveau van de deelnemer aan. Indien nodig gebruikt hij visuele ondersteuning en differentieert hij. De gesprekspartner heeft een coaching gekregen: een vorming duidelijke taal, ondersteuning van een ervaren collega en eventueel materiaal/goede voorbeelden om mee aan de slag te gaan.

Moedig interactie aan

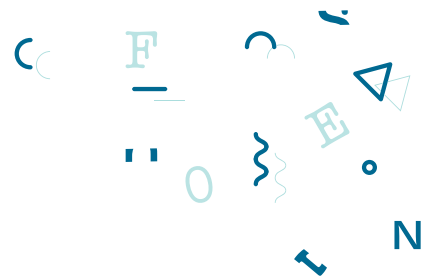
- Er zijn veel oefenkansen met gesprekspartners of doe-activiteiten die gesprekken uitlokken.
- Er is een inbedding in de maatschappij: er is een link met organisaties in de buurt, het aanbod wordt in de buurt bekendgemaakt via verschillende kanalen, er worden linken gelegd naar andere activiteiten of producten.
- De taaloefenkans vindt op regelmatige basis plaats. Herhaling is cruciaal.



De **algemene kwaliteitscriteria** ©Agentschap Integratie en Inburgering

Sleutel 4

GEBRUIK DE SCHOOLOMGEVING ALS INSPIRATIEBRON



De schoolomgeving vormt een schatkist aan informatie voor je oefenkans.

Breng je school en de bredere schoolomgeving zo volledig mogelijk in kaart en kijk welke thema's je kan integreren:

- ❑ Ga op zoek naar schoolspecifieke thema's.
- ❑ Maak maximaal gebruik van authentieke materialen: een schoolagenda, een frigofiche, het rapport, een uitstap, ...
- ❑ Inventariseer alle laagdrempelige ontmoetingsmomenten op school: een koffiemoment, het oudercontact, een infobeurs, ...
- ❑ Evalueer lopende projecten en bespreek waar de conversatiegroep bij kan aansluiten.
- ❑ Verken mogelijke contactmomenten waarop de conversatiegroep kan aansluiten: het oudercontact, een open leermoment, een infoavond, ...
- ❑ Bekijk in welke praktijklessen de conversatiegroep zou kunnen langskomen: een les techniek, een kookles, een atelier, ...
- ❑ Verken de wijk en betrek die ook in je conversatiegroep.

TIPS

- › In de trappenhal hangt een woordspin met de visie en de missie van de school. Maak een foto of druk het document af. Vorm de woordspin om tot een eenvoudig praatinstrument.
- › De school werkt met een frigofiche (zie bijlage). Gebruik die als placemat en ga in gesprek over wat je ziet.
- › Binnenkort is er een infomoment rond de snuffelperiode. Werk de presentatie om tot een methodiek.
- › Het ouderbereik op een secundaire school is beperkter dan op een basisschool. Wanneer het ouderbereik op je school eerder laag is, kan het zinvol zijn om een langduriger voortraject te doorlopen.
- › Ouders tonen in het secundair onderwijs voornamelijk interesse in onderwerpen die functioneel en authentiek zijn. Denk bijvoorbeeld aan thema's als het rapport, beroepen of studiekeuze.
- › Ouders geven de voorkeur aan thema's die aansluiten bij de schoolcontext.
- › Jongeren (16+) tonen interesse in thema's als muziek, gerechten, sport, vrije tijd en studieoriëntatie.
- › In het onderdeel werkvormen vind je enkele inspirerende werkvormen: 'Jongeren en gamen', 'Onderwijs', 'Mijn buurt' of 'Beroepen'.

Ga op zoek naar duurzame samenwerkingsverbanden in de buurt.

Breng buurtgerichte initiatieven in kaart en kies organisaties of initiatieven uit die je met de ouders kan bezoeken of waar een doe-activiteit kan plaatsvinden:

- Samen lezen in de bibliotheek
- Bingo spelen in het dienstencentrum
- Koken in het buurthuis



TIP

Maak een visuele voorstelling van wijkgerichte initiatieven of organisaties die je met de ouders kan bezoeken en bespreek dit samen.



Sleutel 5

BEPAAAL DE VORM VAN JE OEFENKANS

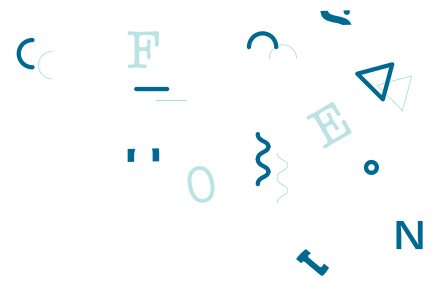
Het definitieve profiel van je oefenkans Nederlands.

Kies je voor een open of een gesloten conversatiegroep?

Het verschil tussen een open en een gesloten conversatiegroep ligt in de grootte van de groep, het tijdstip en de wijze waarop ouders aansluiten.

De gesloten conversatiegroep: in een gesloten conversatiegroep ga je meer op weg met een vaste groep. Vaak weet je vooraf hoeveel ouders er zullen deelnemen. De conversatiegroep kent een vast tijdstip bij aanvang en einde. Je kan variëren met werkvormen en thema's. Ook kan je ervoor kiezen om een divers traject op te zetten, waarbij je afwisselt tussen praattafels, buurtwandelingen en doe-activiteiten.

De open conversatiegroep: deze conversatiegroep met open inloop sluit aan bij bestaande contactmomenten en het thema van dat contactmoment. Tijdens het project 'Conversatie op school' initieerden we het Babbelpunt, een plek waar ouders tijdens het contactmoment kunnen aansluiten om samen te praten over thema's als studiekeuze, snuffelperiode, beroepsoriëntatie, het rapport, studiekeuze. Mogelijke werkvormen zijn spelvormen, draaikaarten of praatplaten.



Sleutel 6

MAAK IEDEREEN DEEL VAN HET PROJECT

Maak je oefenkans zoveel mogelijk bekend binnen het schoolteam.

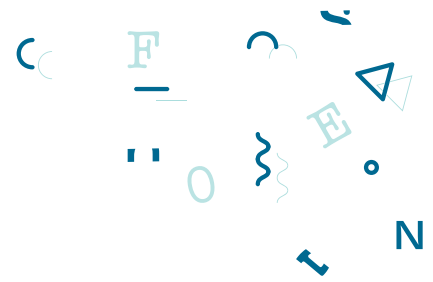
Ga op zoek naar wie er allemaal kan meewerken.

Stel een projectteam samen dat bestaat uit de trekkers van het project, de gespreksbegeleiders, enkele sleutelouders (waar mogelijk), vrijwilligers en stagiairs. Zorg voor een brede gedragenheid van de conversatiegroep binnen je schoolteam.

Bespreek op welke manier taken en rollen opgesplitst worden.

- Wie zal de ouders toeleiden?
- Op welke manier gebeurt de toeleiding?
- Wie maakt de flyers, affiches?
- Wie nodigt de ouders uit?
- Wie is trekker van het project binnen de school?
- Wie bewaakt de kwaliteit?

Maak de gemaakte afspraken concreet en zet ze op papier.



Sleutel 7

PROMOOT JE OEFENKANS

Promoot je oefenkans op de plekken of momenten waar je ouders verwacht.

Bepaal op welke manier je de ouders wil bereiken. Verplaats je hiervoor in hun leefwereld:

- Spreek ouders aan op het oudercontact, tijdens een koffiemoment, tijdens een open leermoment, ...
- Nodig ouders uit per brief
- Schrijf een aankondiging in de schoolagenda
- Hang een affiche in de inkomhal en aan de schoolpoort
- Benut sociale media zoals Facebook, WhatsApp, ...
- Post een uitnodiging op het digitale schoolplatform
- Plaats een melding op de schoolwebsite

TIPS

- › Je boodschap wordt sneller opgepikt wanneer je de communicatie wervend en uitnodigend maakt en verschillende communicatiekanalen met elkaar combineert en op hetzelfde moment inzet.
- › Maak een WhatsApp-groep aan waar je alle geïnteresseerde ouders in opneemt. Dat werkt laagdrempelig en praat makkelijker.

Duidelijke taaltips spreken:

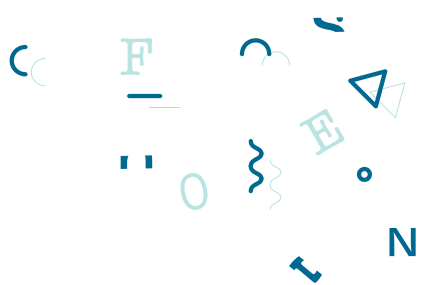
www.derand.be

Duidelijke taaltips schrijven:

www.klaretaalrendeert.be

Als je je conversatiegroep ook openstelt naar de buurt, dan kunnen ook deze tips helpen:

- Aankondiging van praatsessies in lokale media, zoals het stadsmagazine
- Aankondiging in bibliotheken, scholen, welzijnsorganisaties, sportverenigingen, culturele zelforganisaties, wijkgezondheidscentra, buurtcentra, ...
- Maak gebruik van sleutelfiguren en zet in op mond-aan-mondreclame
- Maak van geïnteresseerde ouders ambassadeurs: kan je een viertal ouders warm maken voor het project? Laat hen meehelpen om het project meer bekendheid te doen krijgen.



Oefenkansen Nederlands

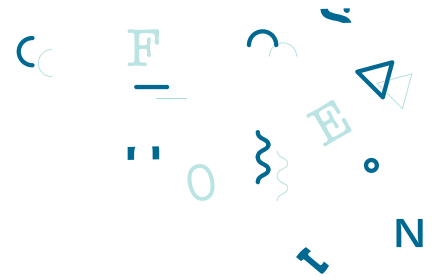
Kijkwijzer

- 1 Een warme en veilige omgeving
- 2 Een interactieve omgeving
- 3 Een taalrijke omgeving
- 4 Een boeiende omgeving

Gebruik deze Kijkwijzer als een praktisch reflectie-instrument dat alle betrokken gespreksbegeleiders inspiratie en ondersteuning biedt, zowel voor als na de oefenkans Nederlands.

Kijkwijzer 1

EEN WARME EN VEILIGE OMGEVING



Zorg voor een warm onthaal

- Hang een welkomstbord in de huisstijl van de school
- Gebruik een speciale ruimte, de ouderkamer
- Bied gratis koffie/thee/water aan
- Neem de tijd om elke ouder individueel te verwelkomen
- Stel de ouders aan elkaar voor
- Gebruik naamstickers
- Stel ouders met een beperkte kennis van het Nederlands op hun gemak
- Geef elke ouder voldoende tijd en ruimte om op verhaal te komen

Extra focus

Gebruik naamstickers: schrijf eigenhandig de naamkaartjes van de ouders om ervoor te zorgen dat andersgeletterde ouders zich veilig en welkom voelen.

De ouderkamer: creëer een speciale ruimte voor de conversatiegroep. Noem deze plek de ouderkamer. Maak hiervan een gezellig aangeklede plek waar het aangenaam vertoeven is, zo wordt het een fijne ontmoetingsplek voor ouders in de school.

Schrijf in de huisstijl van de school: door in de huisstijl van de school te schrijven verhoog je voor ouders de herkenbaarheid van het project.

Creëer een uitnodigende groeps sfeer

- Schenk aan elke ouder evenveel aandacht
- Betrek elke ouder in het gesprek
- Verbind de ouders in de gesprekken met elkaar
- Splits op in deelgroepen zodat ouders meer spreekkansen hebben
- Varieer in groepsvormen
- Creëer een ontspannen groeps sfeer
- Creëer een veilig gespreksklimaat

Extra focus

Varieer in groepsvormen: kies bijvoorbeeld afwisselend voor een kringgesprek, voor een speeddate,.. en gebruik hiervoor spelvormen: zoek iedereen die..., op basis van een gekozen kleur, alfabetisch op naam,...

Creëer een ontspannen groeps sfeer: werk met spelletjes, praatprikkel, opwarmertjes, ijsbrekers. Enkele concrete voorbeelden vind je in deze toolkit bij het onderdeel praatprikkel. In de conversatiegroep staat naast het aanbieden van een talig aanbod ontmoeting en samenzijn centraal.

Creëer een veilig gespreksklimaat: om een veilig gespreksklimaat te waarborgen kunnen gespreksregels ondersteuning bieden. Je kan deze zichtbaar ophangen in de ruimte of met de ouders bij de start van je conversatiegroep bespreken.

Verbind de ouders in de gesprekken met elkaar: "Kennen jullie elkaar al? Jullie kinderen zitten in dezelfde klas".

Kijkwijzer 3

EEN TAALRIJKE OMGEVING

Creëer een rijk taalaanbod en stimuleer interactie tussen de ouders

- Spreek in heldere taal
- Gebruik enkelvoudige zinnen
- Vermijd figuurlijk taalgebruik
- Gebruik herkenbare woorden en vermijd kromtaal
- Verduidelijk woorden aan de hand van visueel materiaal
- Plak bij doe-activiteiten taal op wat je doet
- Herhaal regelmatig
- Gebruik gebaren die je uitleg ondersteunen
- Ondersteun je gespreksmateriaal visueel
- Schenk aandacht aan nieuwe woorden
- Schenk aandacht aan een correcte volgorde van de zinsdelen
- Gebruik actieve zinnen
- Grijp talige kansen aan

Extra focus

Spreek in heldere taal: spreek niet te snel, maar ook niet overdreven traag. Hou een natuurlijk tempo aan. Je boodschap is duidelijker als je goed articuleert en op je intonatie let. Beklemtoon bijvoorbeeld belangrijke woorden en verhoog je toon op het einde van een vraag. Gebruik concrete voorbeelden. Ban formele woorden.

Actieve zinnen: maak zinnen volgens het stramien onderwerp-persoonsvorm-ander zinsdeel. Vermijd het gebruik van 'worden'.

Plak bij doe-activiteiten taal op wat je doet: bijvoorbeeld bij een kookactiviteit hang je de kookinstructies zichtbaar op in de ruimte en expliciteer je ze bij elke handeling die je doet.

Wil je meer te weten komen hoe een traject Nederlands leren (NT2) verloopt binnen de verschillende scholen?

De ERK-berg geeft een duidelijk overzicht, waarmee je het taalniveau van de ouders met een andere thuistaal kunt inschatten: www.integratie-inburgering.be

Gebruik herkenbare woorden en vermijd kromtaal: gebruik in je communicatie transparante woorden, dit zijn woorden die in (vele) talen bijna hetzelfde zijn. Het zijn internationale woorden die voor alle ouders meteen herkenbaar zijn.

Besteed aandacht aan de structuur van je boodschap: let op je woordkeuze en kies voor eenvoudige taal. Vermijd figuurlijke taal zoals uitdrukkingen en woordspelingen. Die zorgen enkel voor verwarring. Moeilijk: 'Voel jij je geroepen om een handje toe te steken tijdens ons schoolfeest?' Makkelijker: 'Wil je helpen op het schoolfeest?'

Kijkwijzer 4

EEN BOEIENDE OMGEVING

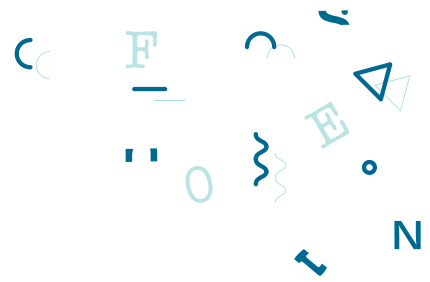
Gebruik werkvormen die interactie oproepen

- Bepaal de gespreksthema's samen met de ouders
- Durf af te wijken van het vooropgestelde thema
- Stel thema's voor die aanleunen bij de belevingswereld van de ouders
- Stel functionele thema's voor, gelinkt aan de schoolcontext
- Integreer actuele thema's zoals de dag van de thuistaal, de week van de geletterdheid, de dag van de kinderrechten
- Varieer in werkvormen
- Differentieer in werkvormen
- Differentieer in groepsvormen

Extra focus

Varieer in werkvormen: spel, praatplaat, stellingendebat, quiz, doe-activiteit, ...

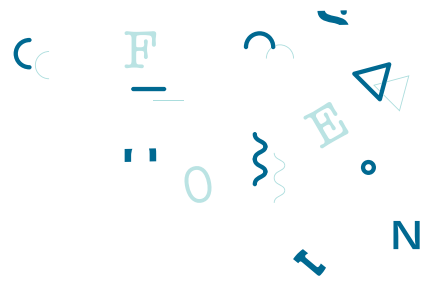
Differentieer in werkvormen: stem je werkvorm af op het taalniveau en de scholingsgraad van de ouders.



Oefenkansen Nederlands

Praatprikkels

Praatprikkel die je in je conversatiegroep kunt inzetten om het ijs te breken, de groep te activeren of om een thema in te leiden.



Op zoek naar een leuke opener voor je oefenkans of een manier om je conversatiegroep op gang te krijgen? Deze praatprikkel helpen je op weg.

- 1 Woordslang
- 2 Schoolbingo
- 3 Slagzinnen
- 4 Bordspel
- 5 Sleutelbos

Legende indicatie taalniveau



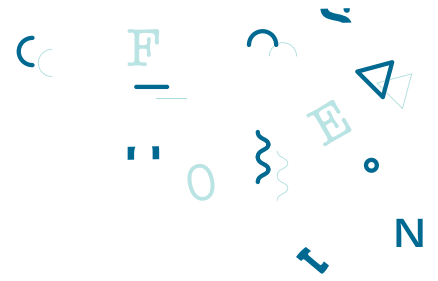
Je spreekt of begrijpt nog niet zo veel Nederlands.



Je begrijpt al een beetje Nederlands, maar je durft nog niet zo goed praten.



Je begrijpt al veel Nederlands en je kan ook al iets vertellen. Je maakt soms nog fouten of je hebt wat hulp nodig.



Praatprikkel 2

SCHOOLBINGO

Maak een bingokaart door een 5-bij-5-matrix te tekenen. Schrijf in alle vakjes een begrip. Via het bingospel ontdek je van elkaar wat je over school weet.

Doelgroep: Ouders, 16+

Doel: Ouders delen hun ervaringen aan de hand van een vooraf opgemaakte bingokaart.

Bijvoorbeeld: Klassenraad, helpende handen op school, oudercontact, schoolraad, ouderraad, ...

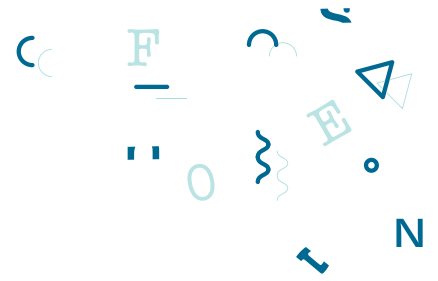
Methode:

Bespreek elk begrip samen. De deelnemers gaan daarna op zoek naar handtekeningen van andere deelnemers die dit begrip kennen.

Je kan als regel toevoegen dat iedereen maximaal 2 handtekeningen op een kaart mag zetten.

Degene die de kaart als eerste vol heeft, roept 'BINGO!' en is de winnaar.

Schoolbingo



Praatprikkel 3

ZOEK MEE NAAR OPLOSSINGEN

Aan de hand van slagzinnetjes denken de ouders na over situaties in een schoolse context.

Doelgroep: Ouders

Doel: De ouders zoeken naar oplossingen, die ze samen bespreken.

Methode:

Gesprek in deelgroepen: Wat doe je?

Bijvoorbeeld:

- › Je kan niet op tijd zijn op je afspraak
- › Je kind belt en vindt de weg niet
- › Je kind komt te laat aan op school
- › Je kind wil een studie kiezen die je niet kent

Slagzinnen

.....

.....

.....

.....

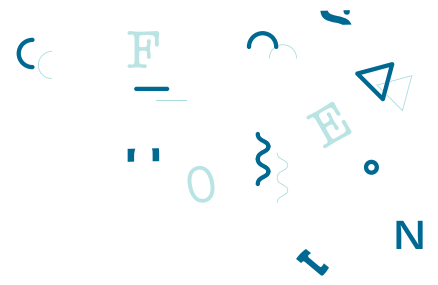
.....

.....

.....

.....





Praatprikkel 4

EEN NIEUW SCHOOLJAAR

Speel het bordspel. Gooi met de dobbelsteen en maak de zinnen af ...

Doelgroep: 16+

Doel: De leerlingen gaan op een speelse manier met elkaar in gesprek door al dobbelend de zinnen op het bordspel af te maken.

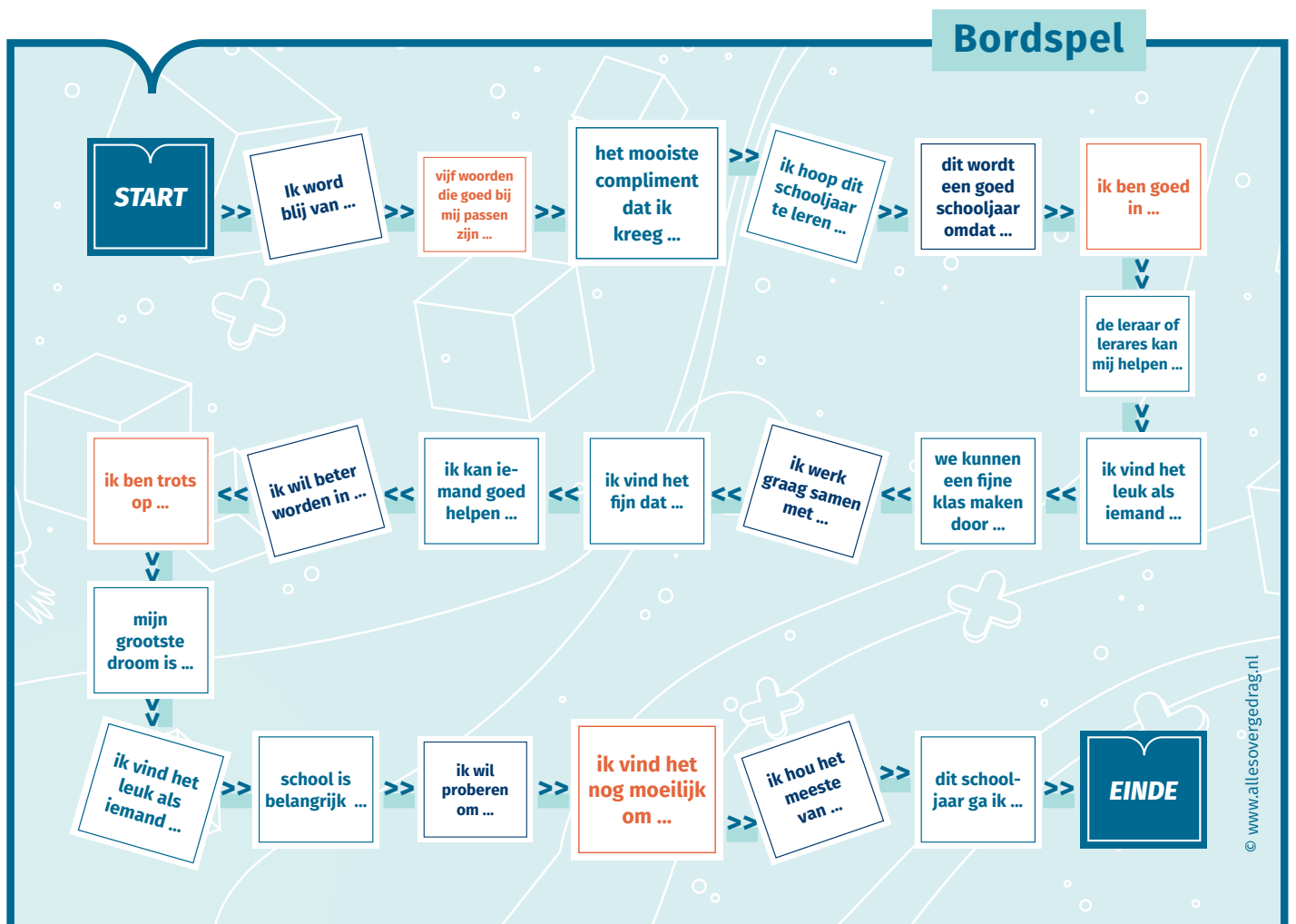
Methode:

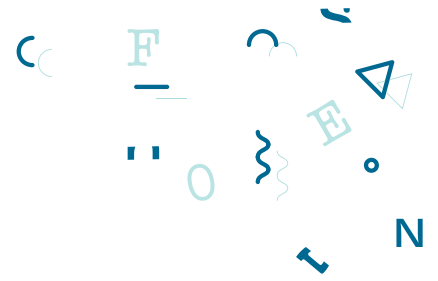
Print het bordspel hieronder uit op A3.

Elk om beurt gooien de leerlingen met de dobbelsteen.

Op basis van het aantal geworpen ogen gaat de leerling op een bepaald vakje staan. Elk vakje bevat een vraag.

Elk om beurt beantwoorden de leerlingen de vraag.





Praatprikkel 5 SLEUTELBOS

De ouders nemen elk hun sleutelbos bij de hand en vertellen over de verschillende sleutels.

Doelgroep: Ouders

Doel: De ouders leren elkaar op een speelse manier kennen.

Methode:

Nodig: eigen sleutelbos.

Maak deelgroepen van 4 ouders. Laat elke ouder aan de hand van zijn sleutelbos zijn verhaal vertellen.

De andere ouders kunnen hierover vragen stellen.

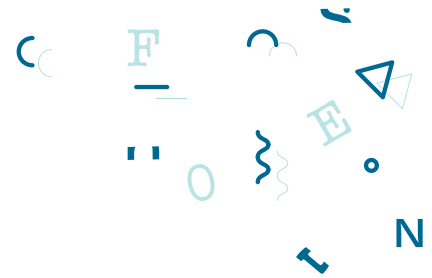
Sleutelbos



Oefenkansen Nederlands ***Methodieken*** ***Inspiratievormen***

*Een aantal inspirerende werkvormen en
methodieken die je kunt gebruiken in je
conversatiegroep.*

METHODIEKEN



KENNISMAKINGSSPEL



Kennen de deelnemers aan je oefenkans elkaar nog niet (zo) goed? Via een kennismakingsspel leert iedereen op een speelse manier de rest van de groep kennen.

DRAAIKAARTEN BEROEPEN IN TECHNISCH EN BEROEPSONDERWIJS



Wat doet een elektricien of een sanitair installateur eigenlijk precies? En wat moet je daar goed voor kunnen? Met deze draaikaarten komen ouders meer te weten over technische en beroepsopleidingen en de beroepen waarop ze leerlingen voorbereiden.

STOPLICHTMETHODIEK GAMEN



Gamen, het is een geliefkoosd tijdverdrijf voor veel kinderen en jongeren. Ouders maken zich er echter soms zorgen over, wat het tot een boeiend gespreksonderwerp maakt voor een conversatiegroep. Via de 'stoplichtmethodiek' gaan de deelnemers aan je oefenkans opinies uitwisselen over gamen. Ze gaan het gesprek aan over welke afspraken zij met hun kinderen maken en wat wel of niet kan.

PRAATKAARTEN ONDERWIJS



Praatkaarten zijn een laagdrempelige en visuele manier om met de deelnemers aan je oefenkans in gesprek te gaan. De deelnemers verkennen verschillende meningen over de rol van de school en delen hun eigen belevingen en visies.

PRAATKAARTEN MIJN BUURT



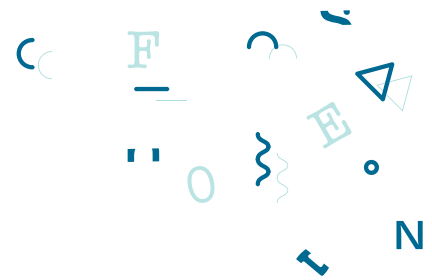
Via deze praatkaarten kunnen deelnemers aan je oefenkans vertellen over hun wijk, wat er allemaal te doen is en wat hun favoriete plekken zijn. Waar ga ik winkelen? Is er een bibliotheek in de buurt? En waar kunnen mijn kinderen spelen? Gespreksstof genoeg!

DE PLACEMATMETHODE



De placematmethode is een bekende manier om deelnemers samen in kleinere groepjes te laten praten over bepaalde onderwerpen en tot een consensus te laten komen, met respect voor ieders mening. Zo kan je deze methode gebruiken om je oefenkans te evalueren.

INSPIRATIEVORMEN



HET SCHOOLTEAM: WIE IS HET?



Maak een 'wie is het'-spel met foto's van het schoolteam. Door het stellen van vragen kunnen de jongeren of ouders die het spel spelen de naam van de leerkracht proberen te raden.

DOBBELEN MET SCHOOLTERMEN



Al dobbelend leren ouders of jongeren schooltermen kennen. Gebruik een beschrijfbaar dobbelsteen met transparante insteekhoesjes waarin je in elk vakje een kaartje met een schoolterm insteekt.

Om de beurt gooi je met de dobbelsteen. Samen praat je over de schoolterm die je kan lezen op het vakje waar je dobbelsteen op valt.

www.huisnederlandsbrussel.be

BEGELEID BEZOEK AAN HET MUSEUM



Bezoek een museum aan de hand van VTS. De ouders ontvangen er een rondleiding op maat en kunnen aan de hand van VTS in gesprek gaan.

www.mediawijs.be/praktijken

KIJKWIJZER KLASSE



Aan de hand van de kijkwijzer kunnen ouders samen in gesprek gaan over eigenschappen van hun kinderen.

www.klasse.be

MEDIADIAMANT



Gebruik de mediadiamant als placemat. Maak hiervan een eigen methodiek. Aan de hand van de uitgelegde tips praten ouders over jongeren en media.

www.mediawijsheid.nl

FICHE WELBEVINDEN



Aan de hand van deze fiche kunnen ouders of jongeren samen in gesprek gaan over: wat is er allemaal nodig om je goed te voelen op school?

www.onderwijsmaakjesamen.nl

FRIGOFICHE



Met de frigofiche bij de hand praten ouders over alle belangrijke informatie en activiteiten die de school in een bepaald schooljaar organiseert.

[zie bijlage](#)

BRONNEN

Agentschap Integratie en Inburgering:
Kwaliteitscriteria oefenkansen
www.integratie-inburgering.be/publicaties

Huis van het Nederlands Brussel:
www.huisnederlandsbrussel.be

Woordenlijst schoolwoordenschat:
www.huisnederlandsbrussel.be

Duidelijk Nederlands op school:
www.huisnederlandsbrussel.be

Klare taal rendeert:
www.klaretaalrendeert.be

Derde rondetafelconferentie NT2:
www.vlaanderen.be

Met dank aan

Alle Gentse scholen die vol enthousiasme hebben deelgenomen aan het project, en meer specifiek de schoolteamleden, ankerfiguren, brugfiguren en vrijwilligers die de conversatietafels en -activiteiten mee in goede banen hebben geleid.

Het Agentschap Integratie en Inburgering, IN-Gent vzw en pcvo Het Perspectief voor hun waardevolle bijdrage en onmisbare ondersteuning in het welslagen van dit project.