TEST JE KENNIS OVER MEERTALIGHEID EN LEREN

EEN QUIZ VOOR BELEIDSMAKERS

Aan universiteiten, hogescholen en andere instellingen wordt veel onderzoek gedaan naar meertaligheid en onderwijs. Als beleidsmaker ben je liefst op de hoogte van de laatste bevindingen uit dit wetenschappelijk onderzoek. Vul onderstaande quiz in en test je kennis rond meertaligheid.

Hieronder volgen 10 stellingen. Klik op de vierkantjes naast “akkoord” of “niet akkoord” om te zien of je antwoord correct is en waarom.

☐ AKKOORD

Contact: Onderwijscentrum Gent, Steven.Delarue@stad.gent.

Inhoud: Ontwikkeld door het Steunpunt Diversiteit en Leren (Universiteit Gent), voor meertaligheid.be. De inhoud van dit materiaal is gebaseerd op het kennisdossier ‘Antwoorden op vragen over omgaan met meertaligheid in het onderwijs in het Nederlandse taalgebied’, een initiatief van de redacties van meertaligheid.be, meertalig.nl en de Taalunie.

Vormgeving: Zidiris.

1/10

Meertaligen hebben een werkgeheugen dat slechter functioneert door de overbelasting van de verschillende talen.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 8, vraag "Welke mogelijke voor- en nadelen heeft onderwijs in een bijkomende instructietaal naast het Nederlands voor diverse taalgebruikers op diverse onderwijsniveaus?"

2/10

Meertaligheid kost Zwitserland 10% van het totale bbp.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 8, vraag "Welke mogelijke voor- en nadelen heeft onderwijs in een bijkomende instructietaal naast het Nederlands voor diverse taalgebruikers op diverse onderwijsniveaus?"

3/10

Een tweede instructietaal in de klas (naast het Nederlands) werkt beter voor bètavakken zoals wiskunde dan voor alfavakken zoals geschiedenis om vakinhouden te verwerven.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 8, vraag "Welke mogelijke voor- en nadelen heeft onderwijs in een bijkomende instructietaal naast het Nederlands voor diverse taalgebruikers op diverse onderwijsniveaus?"

4/10

Bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis kan je best zo vroeg mogelijk beginnen met het verwerven van de tweede taal.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 9, vraag "Welke mogelijke voor- en nadelen heeft onderwijs in een bijkomende instructietaal naast het Nederlands voor diverse taalgebruikers op diverse onderwijsniveaus?"

5/10

Vanaf een erg jonge leeftijd zijn kinderen al voorbereid op het leren van meerdere talen.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 12, vraag "Vanaf welke leeftijd kan het Nederlands andere (instructie)talen naast zich krijgen zonder verstoring van de ontwikkeling van talige competenties in en met het Nederlands en met maximale winst voor de ontwikkeling van talige competenties in en met andere talen?"

6/10

Jongere kinderen hebben een plastischer brein dan oudere kinderen en adolescenten, waardoor ze taal gemakkelijker spontaan oppikken in een informele leeromgeving.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 12, vraag "Vanaf welke leeftijd kan het Nederlands andere (instructie)talen naast zich krijgen zonder verstoring van de ontwikkeling van talige competenties in en met het Nederlands en met maximale winst voor de ontwikkeling van talige competenties in en met andere talen?"

7/10

In Zweden krijgen leerlingen met een andere thuis- of moedertaal eerst onderwijs in de eigen taal.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 19, vraag "Wat zijn voor- en nadelen van taalbadklassen voor anderstalige nieuwkomers? Betekent meer Nederlands voor hen ook altijd beter Nederlands?"

8/10

Er is een groot verschil tussen eentalige en meertalige kinderen als het gaat over de kennis van typische schooltaalwoorden.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 22, vraag "Welke factoren bepalen en beïnvloeden taalverwerving en -ontwikkeling? Is het mogelijk talige competenties in meerdere talen tegelijk te verwerven en te ontwikkelen? En hoe ga je in het onderwijs om met verschillende taalniveaus waarop leerlingen zich bevinden? "

9/10

Bij het taalaanbod dat kinderen krijgen, is de kwaliteit ervan belangrijker voor de taalontwikkeling dan de kwantiteit.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 22, vraag "Welke factoren bepalen en beïnvloeden taalverwerving en -ontwikkeling? Is het mogelijk talige competenties in meerdere talen tegelijk te verwerven en te ontwikkelen? En hoe ga je in het onderwijs om met verschillende taalniveaus waarop leerlingen zich bevinden? "

10/10

Taalheterogene klassen zijn beter voor de schooltaalontwikkeling van leerlingen.

☐ AKKOORD

☐ NIET AKKOORD

Lees meer in het kennisdossier, pagina 22 vraag "Welke factoren bepalen en beïnvloeden taalverwerving en -ontwikkeling? Is het mogelijk talige competenties in meerdere talen tegelijk te verwerven en te ontwikkelen? En hoe ga je in het onderwijs om met verschillende taalniveaus waarop leerlingen zich bevinden? "

BEDANKT OM DEEL TE NEMEN!

Wil je graag de juiste antwoorden bij de hand? Hier kan je alle stellingen en de uitleg erbij downloaden.

DOWNLOAD PDF